



نام مدرس(ان): دکتر آزاده بابائی، دکتر زهرا مومنی دکتر مریم مشاورنیا، دکتر عدرا محیطی دکتر مریم جعفری	نام مسئول درس: دکتر زهرا مومنی	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دندانپزشکی - دکترای عمومی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: 1 واحد (0.5 واحد نظری، 0.5 واحد عملی 26 ساعت	نام درس (بلوک): سالمندشناسی
			نوع درس: نظری - عملی	کد درس: 108
دروس پیش نیاز: ندارد				

• هدف کلی درس:

آشنایی با کلیات سالمندشناسی، جنبه های اجتماعی سالمندی، تغییرات فیزیولوژیک، مبانی بهداشت روان و ارتباط با سالمند، سندرم ها و بیماریهای شایع و توجه به اهمیت حفظ و ارتقاء سلامت دهان در این دوران می باشد.

• منابع مطالعاتی مدرس و منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

1. مطالب بارگذاری شده توسط اساتید در سامانه نوید
2. خوشنویسان، محمد حسین (گروه نویسندگان)، کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، چاپ اول، انتشارات جهاد دانشگاهی، 1394، فصل 23
3. آتش رزم پارسا (مترجم)، پویان صدر (مترجم)، امید صفایی آشتیانی (مترجم)، کتاب دندانپزشکی سالمندان، چاپ اول، انتشارات ابصالح و حیان، 1385
4. عبیری بهناز (مترجم)، وفا محمدرضا (مترجم) کتاب تغذیه بالینی و سالمندی، چاپ اول، انتشارات فرهنگی هنری تحقیقاتی نواندیشان آریا کهن، 1395
5. جمعی از متخصصین بیماری های دهان کشور (گروه نویسندگان)، کتاب ملی بیماری های دهان و فک و صورت، چاپ اول، انتشارات جهاد دانشگاهی، 1394، فصل دوم
7. بختیاری صدیقه، طاهری جمیله بیگم، اصول تاریخچه گیری و معاینات بالینی در دندانپزشکی، چاپ دوم، انتشارات فرهنگ نما و فرهنگ پارسیان، 1395



8. بهنیا حسین و همکاران، کتاب ملی جراحی فک و صورت، ویرایش 1، رویان پژوه، 1394
9. برکت 2015 – (آخرین ویرایش)
10. درمان پروتزی بیماریان بی دندان، 2013 (بوچر) – (آخرین ویرایش)
11. ایمپلنت های دندانی، کارل میش 2015 – (آخرین ویرایش)
12. Neville BW, Chi AC, Damm DD, Allen CM. Oral and maxillofacial pathology: Elsevier Health Sciences; 2015.
13. Tucker M, Hupp J, Eliis E. Contemporary Oral and Maxillofacial Surgery: Elsevier; 2015.
14. Katzung BG, Trevor AJ, Masters SB. Basic and clinical Pharmacology 13th edition. Toronto: McGraw-Hill Education; 2014
15. Greenberg MS, Glick M, Ship JA. Burket`s Oral Medicine. 12th ed., Canada : BC Decker Inc ; 2015. chapter 2
16. Little JW , Falace DA, Miller CS, Rhodus NL. Dental Management of The Medically Compromised Patients. 7th ed., St. Louis: Mosby Elsevier ; 2013.

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجو بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی

- o ارتقای دانش و مهارت دانشجویان در زمینه سلامت سالمندان
- o آشنایی با کلیات سالمندشناسی و جنبه های اجتماعی سالمندی
- o آشنایی با تغییرات فیزیولوژیک و پاتولوژیک مرتبط با سالمندی
- o ارزیابی و ارتقا سلامت دهان سالمندان با توجه به اهمیت حفظ و ارتقاء سلامت دهان در دوره سالمندی
- o آشنایی با بیماری های شایع سالمندی مرتبط با سلامت دهان
- o آشنایی با بهداشت روان و ارتباط با سالمند



0 ارزیابی بالینی سلامت سالمندان

0 آشنایی با فارماکولوژی و سلامت دهان سالمندان

0 بازتوانی دندانی سالمندان

0 آشنایی با تغذیه در سالمندان

مهارت های عملی مورد انتظار:

1. بتواند به نحو صحیح با سالمندان ارتباط برقرار کند.
 2. بتواند با استفاده از ابزار و روش های مناسب ارزیابی صحیحی از وضعیت سلامت دهان سالمندان به عمل آورد.
 3. بتواند بر اساس ارزیابی به عمل آمده از سلامت دهان سالمندان، برنامه مناسبی برای ارتقاء سلامت دهان آنان تهیه و اجرا کند.
- با توجه به ویژگی ها و نیازهای خاص سالمندان و دوران سالخوردگی، ارزش های زیر، محور مراقبت و برخورد با سالمندان قرار گیرد:
4. پایبندی به اصول دینی، مذهبی، اخلاقی و ارزشهای فرهنگی جامعه و رعایت آن در برخورد با مراجعین و سالمندان
 5. احترام و ارزش قائل شدن به شخصیت، سلامت، توانمندی و موقعیت سالمندان
 6. رعایت حق انتخاب و مشارکت سالمند و خانواده وی در تصمیم گیری در مورد مراقبت و یا درمان
 7. رعایت حق سالمندان و اطرافیان ایشان در برخورداری از دانش و مهارت مورد نیاز برای مراقبت موثر از خود
 8. دارا بودن دید مثبت و امید بخش نسبت به سالمندان و دوران سالمندی
 9. دوری از هرگونه تبعیض از جمله قومی، سنی و رعایت انصاف و عدالت و احترام به آزادیهای فردی افراد سالمند، در برخورد و ارائه مراقبت به سالمندان



جدول طرح دوره :

شماره جلسه	تاریخ برگزاری	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	۱۴۰۲/۱۱/۱۵	کلیات سالمندشناسی و جنبه های اجتماعی سالمندی	۳ سؤال	دکتر بابائی
۲	۱۴۰۲/۱۱/۲۲	تغییرات فیزیولوژیک و پاتولوژیک سالمندی (مجازی)	۳ سؤال	دکتر بابائی
۳	۱۴۰۲/۱۱/۲۹	ارائه فعالیت فردی یا گروهی	ارائه فعالیت	دکتر بابائی
۴	۱۴۰۲/۱۲/۰۶	ارزیابی سالمند با استفاده از فرم معاینه (مجازی)	ارائه فعالیت	دکتر بابائی
۵	۱۴۰۲/۱۲/۱۳	ارزیابی و ارتقا سلامت دهان سالمندان	۳ سؤال	دکتر مومنی
۶	۱۴۰۲/۱۲/۲۰	ارائه فعالیت فردی یا گروهی	ارائه فعالیت	دکتر مومنی
۷	۱۴۰۳/۰۱/۱۹	بهداشت روان و ارتباط با سالمند	۳ سؤال	دکتر مومنی
۸	۱۴۰۳/۰۱/۲۶	ارائه فعالیت فردی یا گروهی	ارائه فعالیت	دکتر مومنی
۹	۱۴۰۳/۰۲/۰۲	بیماری های شایع سالمندی مرتبط با سلامت دهان (۱)	۳ سؤال	همکار گروه بیماریها
۱۰	۱۴۰۳/۰۲/۰۹	بیماری های شایع سالمندی مرتبط با سلامت دهان (۲)	۳ سؤال	همکار گروه بیماریها
۱۱	۱۴۰۳/۰۲/۱۶	فارماکولوژی و سلامت دهان سالمندان	۳ سؤال	همکار گروه بیماریها
۱۲	۱۴۰۳/۰۲/۲۳	بازتوانی دندانی سالمندان	۳ سؤال	همکار گروه پروتز
۱۳	۱۴۰۳/۰۲/۳۰	تغذیه در سالمندان	۳ سؤال	دکتر مومنی
۱۴	۱۴۰۳/۰۳/۰۶	ارائه فعالیت فردی یا گروهی	ارائه فعالیت	دکتر مومنی
۱۵	۱۴۰۳/۰۳/۱۳	ارزیابی بالینی سلامت سالمندان	۳ سؤال	دکتر بابائی
۱۶	۱۴۰۳/۰۳/۲۰	ارائه فعالیت فردی یا گروهی	ارائه فعالیت	دکتر بابائی
۱۷		آزمون پایان ترم		



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
1	حضور منظم و مشارکت فعال در کلاس درس	در طول جلسات کلاس	5
2	تکالیف فردی یا گروهی و فعالیت عملی		
3	آزمون نهایی	پایان ترم	15
4	مجموع نمره:		20

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

- پاسخ دهی به تکالیف میبایست در بازه زمانی مشخص شده باشد و در صورت عدم پاسخ به هر تکلیف در زمان مقرر، نمره ای به تکلیف مورد نظر تعلق نمی گیرد.
- حضور در کلاس ها الزامی و به عنوان بخشی از نمره پایان ترم در نظر گرفته می شود.

ردیف	شیوه ارزشیابی بلوک/درس سلامت دهان و جامعه	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره 20	نمره نهایی
1	تکالیف و فعالیت عملی در طول ترم		5	5
2	آزمون نهایی		15	15



*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : 1-دانش، 2 -فهمیدن، 3 -کار بستن، 4 -تحلیل، 5 -ترکیب، 6 -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دیدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...

تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: گروه آموزشی: نیمسال تحصیلی: نام و نام خانوادگی مدرس: رشته تحصیلی: مقطع تحصیلی:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
1	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. 
2	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
3	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
4	دروس پیش نیاز منظور شده است				
5	اهداف کلی درس نوشته شده است				
6	اهداف اختصاصی نوشته شده است				
7	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. 
8	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
9	نوع حیطه ها مشخص شده است				
10	شیوه تدریس بیان شده است				
11	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				
12	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				نام و نام خانوادگی مدیر گروه: 
13	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
14	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
15	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
16	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				
17	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.